

CENTRO EDUCATIVO LÍBANO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

1) FUNDAMENTACIÓN

El Centro Educativo Líbano es un Instituto cristiano católico que cuenta con un servicio educativo que abarca preescolares, primaria y secundaria. Es una cooperativa educativa creada el 1° de marzo de 2001 por ex funcionarios del Colegio-Liceo Ntra. Sra. del Líbano que deciden aceptar un desafío: gestionar y gerenciar una Institución Educativa ante el cierre del colegio en el que hasta el momento habían trabajado. Es desafío se plantea en varias dimensiones:

- A) La dimensión cristiana: es desde la fe que los desafíos aparentemente imposibles se vuelven posibles. Fe cristiana que proporciona una total confianza en Dios (Padre-Hijo-Espíritu) y que tiene como valores más caros el sacrificio, la fortaleza y la perseverancia. Fe cristiana que se inspira en el amor al Padre y a los demás, lo que nos mueve a la solidaridad y a la común-uniión expresada en la forma cooperativa de trabajo. El amor a los otros, en especial a los niños y a los jóvenes, que encuentra en la educación la forma de canalizarlo.
- B) La dimensión educativa: el desafío planteado pasa por la confianza y la convicción en una propuesta educativa compartida, en la que el alumno es el centro del acto educativo, en la que la formación e instrucción son un binomio inseparable. En un momento histórico en que hay una clara pérdida de referencias y en que los valores han pasado a tener una importancia relativa, nuestra propuesta toma a los valores cristianos como pilares en la formación de la persona humana y los hace el eje de esta propuesta educativa. La instrucción sin formación, por más que la primera alcance niveles de alta exigencia y excelentes resultados, carece en definitiva de sentido. La calidad educativa no pasa exclusivamente por los resultados académicos sino por una combinación de éstos con sólidos principios que le permitan al educando enfrentar con éxito las decisiones futuras que pronto deberá tomar y que le darán dirección y sentido a su vida.
- C) La dimensión cooperativa: en un mundo cada vez más individualista, donde prima el “hacé la tuya” y se fomentan conductas y acciones solitarias, el desafío es lograr la inserción de las personas en la comunidad como parte de ella, preocupadas por aquellos con quienes comparten sus actividades. Es el sistema cooperativo el que permite crear espacios de trabajo conjunto, de realización de tareas en equipo y de una educación participativa donde la construcción del conocimiento pase por la elaboración de un currículo en la que todos los docentes puedan participar. La propuesta pasa por el logro de consensos pedagógicos y didácticos que permitan acciones y estrategias eficaces a la hora de guiar y consolidar los aprendizajes. Dimensión cooperativa que refuerza y consolida los principios democráticos donde las opiniones de todos los integrantes de la comunidad educativa (alumnos – docentes- padres – funcionarios) valen y son escuchadas.

2) EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

“El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es la propuesta integral con miras a coordinar las intervenciones educativas de cada establecimiento escolar y abarca todos los ámbitos y dimensiones de las prácticas institucionales y a todos los actores que se desempeñan en ella” Pilar Poner, 1995

“El Proyecto en una escuela siempre será pedagógico e institucional. **Pedagógico porque esa es la función de la organización y siempre estará enseñando**, e institucional en cuanto a que la Institución enseña a través de sus diferentes planos de realización” Irene Alfiz, 1997

Atento a lo que precede el PEI debe involucrar a toda la organización (docentes, alumnos, directivos, funcionarios), “ya que el proyecto verdadero, el proyecto real de la escuela, es el que se plasma en la vida cotidiana de la misma”.

En una sociedad globalizada, donde los cambios se dan en forma vertiginosa, “los contextos cambian de manera continua y no del todo previsible; las comunicaciones, las herramientas tecnológicas, las concepciones van cambiando y con ellas los conocimientos necesarios, las estrategias para transmitirlos e incorporarlos. El aprendizaje continuo es el único camino posible para seguir entendiendo los diferentes fenómenos y poder incidir sobre ellos. Si la escuela debe preparar para manejarse en contextos de incertidumbre, eso significa que los alumnos deben aprender a comprender situaciones y a anticipar cambios y obstáculos, buscar caminos alternativos. Para ello la escuela debe manejarse de mismo modo”. Alfiz, 1997

Por ello, el PEI debe ser “un proyecto compartido y flexible, revisable, ajustable, un “verdadero borrador”, nunca acabado. Lo que se alcanzan son estados de explicitación, que seguramente se irán modificando en la medida en que se siga en proceso y se logren estados de mayor acercamiento al objetivo. Es un proceso de construcción y en construcción y como tal no puede realizarse de una vez, de golpe, en tiempos breves, requiere discusiones y búsqueda de alternativas”

En este Proyecto el alumno es el centro y por lo tanto debe contemplar el trato y la relación de este con el conocimiento, así como la forma de evaluarlo y el respeto que como docentes, directivos y funcionarios debemos tener por él:

Es así, como aparece el concepto de aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es aquel que relaciona los contenidos nuevos con los ya incorporados y puede resignificarse desde allí en el marco de una contextualización. Al lograr aprendizajes significativos los alumnos comprenden mejor y aprenden más si entienden para qué y si tienen claro su lugar en la escuela.

Es desde esta óptica que los invito a discutir sobre el Proyecto que queremos y que necesitamos construir con la participación de todos. Es por ello que estos objetivos son una sugerencia que parten desde la planificación de Dirección para el año 2007, elaborados en lo que “creo” y “me da la impresión” es el sentir de cuerpo docente en general. Y como principio tienen las cosas, a continuación se formulan estos objetivos que tienen la intención de ser disparadores para una discusión amplia y participativa que tendrá sus instancias formales y sobre todo informales, donde podremos manifestar nuestro sentir y nuestro pensamiento.

¡Juntos Podemos!

3) OBJETIVOS

- ❖ Elaboración del PEI con la participación de todos los actores institucionales.
- ❖ Lograr acuerdos en cuanto al perfil de estudiante que queremos: ¿creativo, crítico, responsable, constructor del conocimiento, solidario, transformados del medio?
- ❖ Poner al colegio en Pastoral
- ❖ Lograr en todas las actividades el espíritu cooperativo y de trabajo en Equipo.
- ❖ Incentivar, apoyar y fomentar en los docentes el interés por su formación permanente.
- ❖ Atención individualizada de los estudiantes con dificultades de aprendizaje tengan o no tramitada tolerancia.

4) METAS

- Mejorar los canales de información para fortalecer la comunidad educativa y mejorar los aprendizajes.
- Fomentar la participación de docentes, funcionarios, estudiantes y padres en las actividades del Centro. Estimular el sentimiento de pertenencia a la Institución.
- Profundizar la mejora del “Clima Institucional” como forma de mejorar y modificar las condiciones y calidad del trabajo (profesionalización docente)
- Estimular el trabajo en Equipo y por áreas para:
 - Mejorar el aprendizaje de los alumnos a partir del esfuerzo colectivo y de las capacidades puestas al servicio del grupo.
 - Compartir materiales, propuestas, escritos, planificaciones, etc., entre los docentes.
 - Involucrar a los Estudiantes – Docentes – Dirección – Funcionarios, en la instrumentación de acciones tendientes a la mejora de la Propuesta Educativa de la Institución.